**ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНО-ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ЦЕНТРА СПОРТИВНОГО ОТБОРА НА БАЗЕ**

**ФГБУ ПОО «ГУОР Г. БРОННИЦЫ МО**

**Воронкова Елизавета Сергеевна**

Заместитель директора Федерального государственного бюджетного учреждения профессиональная образовательная организация «Государственное училище олимпийского резерва г. Бронницы Московской области»

В настоящее время общемировой тенденцией является привлечение к спортивной подготовке на уровне спорта высших достижений относительно небольшого количества атлетов, отобранных на основании объективных критериев, прошедших полноценную предварительную подготовку и способных к достижению наивысших результатов на мировой спортивной арене.

Следует особенно отметить высокий уровень личностных характеристик лучших спортсменов мира, проявляющихся в повышенной трудоспособности и более совершенных качествах физического и функционального развития. В сборных командах стран мировых лидеров единицы одарённых спортсменов играют решающую роль в успехах команды в целом.

Для решения данной задачи необходимо отбирать, тестировать и создавать группы спортивно одарённых детей, формировать из них спортсменов, обладающих вышеперечисленными качествами, которые позволят выйти на прогнозируемые результаты на главных международных соревнованиях.

В рамках экспериментального проекта ГУОР г. Бронницы на тему: «Формирование системы отбора спортивно-одаренных детей в условиях государственных училищ олимпийского резерва» в 2019 году создан центр спортивного отбора спортивно-одаренных детей.

В 2020 году перед центром спортивного отбора спортивно-одаренных детей стоят следующие задачи:

Разработать и апробировать механизмы выявления и дальнейшего сопровождения спортивной подготовки спортивно-одаренных детей.

Разработать программы спортивной подготовки по избранным видам спорта с учетом специфики освоения спортивно-одаренными детьми их содержания.

Показателем одаренности являются не только абсолютный исходный уровень развития того или иного качества, но и темпы его прироста под влиянием рационально организованного тренировочного процесса.

Наибольшее прогностическое значение имеет исходный уровень трудно развиваемых показателей, свойств и качеств, играющих важную роль в достижении высоких результатов в избранном виде спорта.

Для объективности суждения о перспективности спортивно-одаренных детей необходимо располагать модельными характеристиками ведущих спортсменов на международной арене.

Эти показатели позволяют определить необходимый уровень общей и специальной подготовленности спортивно-одаренных детей.

Федеральные стандарты спортивной подготовки, и типовые программы рассчитаны на среднестатистического спортсмена и не отвечают требованиям подготовки спортивно одаренных детей, обладающих высокими потенциальными возможностями достижения результатов мирового уровня и яркой индивидуальностью.

В настоящее время выделено значительное количество признаков, отражающих индивидуальные особенности спортивно-одаренных детей, учет которых необходим в работе тренера. К ним относятся: морфофункциональные показатели, уровень биологической зрелости и развития двигательных качеств, психические и личностные особенности, технические и тактические элементы тренировочной и соревновательной деятельности, выбор стратегии построения тренировочных нагрузок с учетом особенностей адаптации к ним и т.д.

Очевидно, что нет необходимости рассматривать все, имеющиеся стороны индивидуальности спортсмена. Важно, выделить специфические особенностей, связанные с реализацией потенциальных психофизических и функциональных возможностей индивида в соревновательной деятельности.

В этой связи, первый принцип построения индивидуальных тренировочных программ - *принцип причинности*, предполагающий выявление и учет факторов, ограничивающих проявление двигательных способностей и реализацию резервных возможностей функциональных систем, обеспечивающих достижение запланированного спортивного результата.

Изучение индивидуальных особенностей спортивно-одаренных детей и поиск возможных вариантов коррекции тренировочного процесса показывает, что при четком определении причины отставания в проявлении каких-либо двигательных способностей, возможна успешная компенсация и преодоление отрицательного влияния индивидуальных качеств, лимитирующих специфическую двигательную деятельность.

Поэтому спортивно-одаренные дети, обладающие различным набором индивидуальных свойств и способностей, могут достигать приблизительно одинаковых спортивных результатов.

Данное положение позволило сформулировать второй принцип построения индивидуальных тренировочных программ, как *принцип неопределенности* предполагающий возможность программирования тренировочного процесса, направленного на компенсацию выявленного лимитирующего фактора за счёт различного набора и соотношения имеющихся резервных возможностей, что ведет к формированию индивидуального стиля как в соревновательной деятельности, так и в построении тренировочного процесса.

Третий принцип, которым необходимо руководствоваться при разработке тренировочных программ спортивно-одаренных детей, сформулирован как *принцип согласованности*, предусматривающий в рамках индивидуализации тренировочного процесса соблюдение принципов и методических требований общей теории и методики детского и юношеского спорта, на которых основывается управление подготовкой спортивно-одаренных детей, а именно, целевой направленности по отношению к высшему спортивному мастерству, утилизации физических качеств в зависимости от возрастных особенностей спортивно-одаренных детей, соразмерности развития основных физических качеств, учета ведущих факторов на различных этапах многолетней тренировки, что с одной стороны, несколько ограничивает рамки индивидуализации подготовки, но с другой стороны, без сомнения, систематизирует тренировочный процесс.

С учетом выше изложенного при разработке программы спортивной подготовки для спортивно-одаренных детей необходимо обратить особое внимание на реализацию дифференцированного подхода при планировании тренировочного процесса с целью учета и реализации возрастных, а также специфических и индивидуальных особенностей спортивно-одаренных детей в тренировочной и соревновательной деятельности.